**Аннотация к рабочим программам учебным предметам 10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы |  |
| Русский язык | 1. **10 кл.+**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и программы по русскому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений. Федеральный компонент государственного стандарта (среднего (полного) общего образования) по литературе утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004г. №1089.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, количество уроков -1ч.в неделю.Учебник: Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. **В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко**– М.: Просвещение, 2009г.Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. |
| Литература | Рабочая программа по литературе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федеральный компонент государственного стандарта (среднего общего образования) по литературе утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004г. №1089.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литература 10 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учреждений (автор – В.И. Сахаров и С.А. Зинин, М. «Русское слово», 2014г. Литература 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2-х частях Авторы ЧалмаевВ А ,Зинин С.А Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год, количество уроков -3ч. в неделю. ***Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**** **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

 ***На уроках литературы ученики должны решить следующие задачи:**** сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
* осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
* освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
* овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
* воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Решение названных задач может способствовать формированию гуманистического мировоззрения, эстетической культуры и творческой реакции на окружающее, окажет реальную помощь юному читателю в осознании окружающего мира.Ученик, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные умения, знания, конкретные навыки. Логика этого процесса определяется структурой программы. |
| Иностранный язык  | Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:1.Федеральный компонент государственного стандарта ( среднего общего образования) по английскому языку, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 10892.Программы по английскому языку для 10-11 класса авторов Биболетова М. З., Трубанева М. М. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 65 с.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: Учебник для 10,11 кл .общеобраз. учрежд. – 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2011. – 200 с.: ил.***Цели.***Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основобразовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный
* социокультурный

 С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их

возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной

деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде

продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования. ***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе. ***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.***Место предмета в базисном учебном плане***Согласно действующему Базисному учебному плану, изучение английского языка в 10 классе предусматривает 3 часа в неделю-105 часов в год, 11 классе предусматривает 3 часа в неделю-105 часов в год, **Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих документов:**- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по немецкому языку, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089.- Программы по немецкому языку для 10-11 классов Г.И.Ворониной (Просвещение, 2011г.)Рабочая программа ориентирована на использование УМК, Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной «Deutsch. Kontakte».Цель курса:-обеспечить достижение учащимся государственных стандартов в овладении немецким языком;-овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.***Место предмета в базисном учебном плане***Согласно действующему Базисному учебному плану, изучение немецкого языка в 10 классе предусматривает 3 часа в неделю-105 часов в год, 11 классе предусматривает 3 часа в неделю-105 часов в год,  |
| Математика | Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:1.Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, по математике, утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004г.№1897. 2.Программы по математике, для 10-11класса авторов Мордкович А.Г.СмирноваИ.М.изд.: Мнемозина2008г. , На изучение математики в 10 классе отводится 4часа в неделю и 1ч усиление-140ч плюс 34 итого174часа.**Цели:**-формирование представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;-развитие пространственного воображения, алгоритмической культуры;-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;-воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как к части к общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики. |
| История | Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федеральный компонент государственного стандарта (среднего общего образования) по истории утверждён приказом Минобразования России от 05 03 2004г №1089 Программы по истории для 5 – 11 классов авторы :Соколова Л А ЗакомолкинаИМ М. Просвещение 2011год ;Программа по истории (с древнейших времён до наших дней) авторы : П А Баранов , О Н Журавлёва. М. Вентана- Граф, 2007год.Рабочая программа ориентирована на использование учебников : А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов История России 20- нач.21 века.Просвещение 2007 год. 11класс.(базовый уровень).Загладин Всеобщая история 20 – нач. 21 века 2009г Русское слово. 11класс.**Цели :**изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**Задачи** изучения истории в основной школе: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:* : Федеральный компонент государственного стандарта (среднего общего образования) по истории утверждён приказом Минобразования России от 05 03 2004г №1089
* Программы по обществознанию для 11 класса «базовый уровень» авторов:

Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы».- М.: Просвещение, 2010 г.);Рабочая программа ориентирована на использование учебника:Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая А.И.Матвеев. Базовый уровень. 11 класс М. Просвещение 2010г**Цели программы:** развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.**Задачи программы:** - содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. **Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию на профильном уровне, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.2. Программы по обществознанию для 11 класса. Соколова Л.А., Закомолкина И.М. Просвещение. 2010г.Рабочая программа, ориентированная на использование учебника Боголюбова Л.Н. и А.Ю. Лазебниковой. "Обществознание". Профильный уровень. 10 класс. М. "Просвещение" 2010г.ЦелиИзучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.  Изучение обществознания в 10-11 классах на профильном уровне предусматривает по 3 часа в неделю - 210 часов в год. |
| Экономика | Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Программы по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Программа предназначена для обучения учащихся 10-11 класса (социально-экономической группы) средней школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. **Цели:**Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «Экономика» в X- XI классах отводится 34 часа за два года обучения, по 17,5 часов в год , из расчета 0,5 часа в неделю.  |
| Право | Рабочая программа по праву составлена на основе:- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по праву, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089- Программы А.Ф.Никитина Правоведение 10-11 класс**ЦЕЛИ:**Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности;содействия подержанию правопорядка в обществе;решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом |
| География | Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно- правовых документов: -Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по географии, утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 г.№1089./ -Программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г - Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» Базовыйуровень.10класс.М.,«Просвещение»,2010.  **Цели и задачи курса:****Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:*** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю) |
| Физика | Рабочая программа по физике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Реализация программы обеспечивается нормативными документами: Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 ,№1089) , Федеральным БУП для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), программами по физике для 10-11 классов(базовый уровень) авторов: В.А.Орлова, О.Б.Кабардина, В.А.Коровина М.:Дрофа,2009 -334с. Рабочая программа ориентирована на использование учебников Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского «Физика 10 класс» классический курс М.:Просвещение, 2010. – 366с, Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, В.М.Чаругина «Физика 11 класс» классический курс М.:Просвещение, 2009. – 399с.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю. **Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*** ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

 |
| Химия | **Рабочая программа по химии для обучения на профильном уровне** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии, утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089
2. Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автора Габриелян О.С., Дрофа, 2007

Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысова «Химия» 11 класс, профильный уровень,М., Дрофа, 2012-2014 г. изучение химии в 11 классе (профильный уровень) предусматривает 3 часа в неделю –105 часов.***Изучение химии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**** освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
* овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
	+ - воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
* применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Согласно действующему Базисному учебному плану, изучение химии в 11 классе (профильный уровень) предусматривает 3 часа в неделю –105 часов.**Рабочая программа по химии для обучения на базовом уровне** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: 1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии, утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №10892.Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений автора Габриелян О.С., Дрофа, 2007Рабочая программа ориентирована на использование учебника О.С. Габриеляна «Химия» 11 класс, базовый уровень,М., Дрофа, 2012-2014 г.***Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**** **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Согласно действующему Базисному учебному плану, изучение химии в 11 классе предусматривает 1 час в неделю – 35 часов в год |
| Биология | Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно – правовых документов: 1.Федерального компонента государственного стандарта ( среднего общего образования) по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089. 2 2.Программы по биологии для 10 -11 классов авторов: В.Б.Захаров **(профильный уровень**), опубликованной в сборнике нормативных документов Министерства образования РФ, - М, : Дрофа, 2004г.Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Общая биология. 10–11 классы» (**профильный уровень**) авторов: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И.Сонин, изд-во : Дрофа, 2004.- 340с.Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (профильный уровень):ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕосвоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ:• формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;• формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;• приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;• воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;• создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на профильном уровне также лежит знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.Изучение курса «Биология» в 11 классе на профильном уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. Рабочая программа по изучению биологии на **базовом уровне**  составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:1.Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г №1089. 2. Программы по биологии для 10 -11 классов авторов: Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов- М.: Дрофа, 2005).Рабочая программа ориентирована на использование учебника Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица «Биология 10-11 класс» Базовый уровень – М.: Просвещение, 2006. На изучение курса биологии выделено в 10-11 классах по 35 часов в год (1 час в неделю) **Цели и задачи**Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач: · освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и даются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; · овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение,измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; · развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; · воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; · использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции |
| Информатика и ИКТ | Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образо­вания.***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базо­вом уровне направлено на достижение следующих целей:******•* освоение системы базовых знаний,** отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биоло­гических и технических системах;**• овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные мо­дели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуника­ционные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;**• воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм ин­формационной деятельности;**• приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. |
| Искусство(МХК) |  Рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:1.Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) по МХК, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089.2. Программы для общеобразовательных учреждений « Мировая художественная культура» 5-11 классы .Автор: Данилова Г.И. Москва Дрофа 2009год. 3.Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Мировая художественная культура. От истоков до 17 века. 10кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2009. – 333с. Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость. Проблемное поле отечественной и мировой художественной культуры как обобщённого опыта всего человечества предоставляет учащимся неисчерпаемый «строительный материал» для самоидентификации и выстраивания собственного вектора развития, а также для более чёткого осознания своей национальной и культурной принадлежности. Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры ХХ века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.  Цель курса – формирование представлений о художественной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса, освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре. Задачи курса:-освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;-использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. -изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;-формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;-осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;-постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;-освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;-знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;-интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.Воспитательные задачи курса:-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.В данной программе сочетаются два подхода: исторический и тематический. Это поможет учащимся научиться связывать ряд проблем и явлений искусства с конкретным историко-культурным контекстом, синтезировать знания, которые получены ими в разнообразных дисциплинах гуманитарного цикла (литература, история, география…). В программе представлены разделы: «Художественная культура первобытного мира», «Художественная культура Древнего мира», «Художественная культура Средних веков», «Художественная культура Ренессанса», позволяющие учащимся на конкретных примерах, понять многообразие эстетических принципов и форм творческого выражения, которые во многом связаны с особенностями природы, культуры и цивилизации, с одной стороны, и исторического, с другой.Согласно действующему базисному учебному плану, изучение МХК в 10 классе предусматривает 1 час в неделю – 35 часов. |
| Технология | Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных школ среднего ( полного) общего образования по Технологии, сост. В.Д.Симоненко «Технология» М. «Просвещение», 1998, Федерального компонента общего образования, реализующего стандарт 1 поколения 10-11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2009, рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).  Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит на этапесреднего (полного)общего образования 70 часа для изучения технологии. Программа разработана для обучения школьников X и XI классов. На изучение программы в каждом классе отводится по 36 часов учебного времени..Общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по физической культуре, утвержденного приказом минобразования РФ от05.03.2004г. №1089Цели.Целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развит творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.В соответствии с психологическими особенностями формирования личности средний школьный возрасти является благоприятным периодом для включения в процесс саморазвития на основе деятельности, в том числе -физкультурной. Поэтому особую актуальность приобретает физкультурная деятельность с оздоровительной направленностью.Программа по физической культуре с оздоровительной направленностью для учащихся 9 класса ориентируется на решение следующих задач:* Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма;
* Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта оздоровительными физическими упражнениями, жизненно важными двигательными умениями и навыками;
* Освоение знаний о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;
* Обучение навыкам и умениям в физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* Воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

 Место предмета в базисном учебном плане.В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом школы учебный предмет «Физическая культура» является обязательным и на его преподавание в классе отводится 102 часов при трехразовом занятии в неделю.  |
| ОБЖ | Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по ОБЖ, утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004г.№1897. 2.Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010, и в соответствии с **Рабочая программа разработана на основе авторской программы** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Мишин, В.А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.  Кроме того, при составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ , в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 10-11 классах отводится 70 часов за 2 года ( по 1 часу в неделю). Кроме того, для учащихся 10-х классов отводится 20 часов в год для проведения сборов на базе воинской части.**Основными целями изучения курса ОБЖ являются:**1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим. |