

**Демонстрационный вариант**  
**промежуточной итоговой аттестации за курс 4 класса**  
**соответствует структуре КИМов ВПР по русскому языку**  
**за 2020-21 учебный год**

**1. Запишите текст под диктовку.**

**Текст диктанта**

Однажды осенью я шёл домой из школы. И вдруг у подъезда нашего дома увидел крошечного щеночка. Он сидел перед входной дверью. Малыш жалобно пищал. Я осторожно погладил его. Щенок лизнул мою руку. Он был такой грустный! Я завернул его в шарф и понёс домой.

Мама и папа были рады моей чудесной находке. Я назвал своего маленького друга Ником. Доктор в клинике сделал ему прививки. Теперь Ник живёт с нами. А я каждый день гуляю с ним в парке после уроков. (80 слов)

**Расшифровка записи**

Однажды осенью я шёл домой из школы. И вдруг у подъезда нашего дома увидел крошечного щеночка. Он сидел перед входной дверью. Малыш жалобно пищал. Я осторожно погладил его. Щенок лизнул мою руку. Он был такой грустный! Я завернул его в шарф и понёс домой.

Мама и папа были рады моей чудесной находке. Я назвал своего маленького друга Ником. Доктор в клинике сделал ему прививки. Теперь Ник живёт с нами. А я каждый день гуляю с ним в парке после уроков. (80 слов)

**Пояснение.**

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.

Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.

Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

**2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.**

**Пояснение.**

Я завернул его в шарф и понёс домой.

**3. Выпиши из текста 11-е предложение.**

1) Подчеркни главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Пояснение.**

сущ. Доктор предл. в сущ. клинике глаг. сделал мест. ему сущ. прививки.

**4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.**

Августовский, взяла, брала, добыча.

**Пояснение.**

августовский, взяла́, брала́, добы́ча.

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

После вальса оркестр исполнил бодрый марш.

**Пояснение.**

В слове «бодрый» все согласные звуки звонкие.

Ответ: бодрый.

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1)Слово «вулкан» означает «огонь», а кроме того, вулкан — это раскалённые камни, кипящая вода, горячий воздух. (2)Все четыре стихии заключены в одном создании природы. (3)Наверное, поэтому людям очень трудно найти общий язык с непростым и удивительным творением Земли. (4)Каждый год извергаются 50–60 вулканов. (5)Одни вулканы «срабатывают» очень редко. (6)Фудзияма в Японии просыпается один раз в сто лет. (7)Хельгальфель в Исландии молчал и вовсе больше пяти тысяч лет! (8)Зато когда проснулся, вода в порту возле него нагрелась так, что вся рыба сварилась. (9)Шесть месяцев после извержения сыпался на городок рыбаков пепел, запорошив половину домов. (10)К счастью, жителей успели увезти из города на вертолётах.

(11)А вот когда неожиданно проснулся Везувий (это случилось в 79 году), вертолётчиков ещё не изобрели, и три города утонули под пеплом и лавой. (12)Только через 1700 лет археологи нашли эти города с людьми, со всеми вещами, с едой — всё осталось так, как было в день, когда проснулся Везувий. (13)Он просыпался ещё несколько раз. (14) И сейчас учёные пристально наблюдают за его поведением. (15)Есть вулканы, которые и не думают притворяться спящими, они дымят не переставая, как Исалько в Сальвадоре. (16)Каждые десять минут из него вылетают камни, пепел, пар и вытекает лава. (17)Около 18 вулканов на Земле извергаются в данный момент.

**Пояснение.**

Основная мысль текста:

Вулкан — удивительное, но очень опасное творение природы.

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

**Пояснение.**

Примерный план:

- 1) Что означает слово «вулкан».
- 2) Извержение Везувия.
- 3) Как часто «срабатывают» вулканы?

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

**Пояснение.**

Примерные вопросы:

Что нового вы узнали о вулканах? Почему вулканы опасны и непредсказуемы?

9. Как ты понимаешь значение слова «стихия» из предложения 2? Запиши своё объяснение.

**Пояснение.**

Стихия — одна из частей окружающего мира.

Стихия - один из основных элементов природы (вода, земля, воздух, огонь).

10. Замени слово «творением» (предложение 3) близким по значению словом. Запиши это слово.

**Пояснение.**

Созданием, произведением, шедевром.

Примечание: наиболее верным в данном контексте будет слово «созданием».

11. В предложении 3 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

**Пояснение.**

В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:

творением

Корень — главная значимая часть слова, в которой можно найти значение всех однокоренных слов;

приставка — значимая часть слова, которая стоит перед корнем;

суффикс — значимая часть слова, которая стоит после корня и перед окончанием;

окончание — часть слова, которая образует новые формы этого слова, стоит после корня или после суффикса;

основа — часть слова без окончания.

12. Выпиши из предложения 10 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**Пояснение.**

1. (К) счастью — сущ. ср.р., 2-е скл., ед.ч., Д.п.;

2. Жителей — сущ. м.р., 2-е скл., мн.ч., В.п.;

3. (Из) города — сущ. м.р., 2-е скл., ед.ч., Р.п.;

4. (На) вертолётах — сущ. м.р., 2-е скл., мн.ч., П.п.

13. Выпиши из предложения 3 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**Пояснение.**

Общий (язык) — прил. м.р., ед.ч., В.п.;

(С) непростым (творением) — прил. ср.р., ед.ч., Т.п.;

(С) удивительным (творением) — прил. ср.р., ед.ч., Т.п.

14. Выпиши из предложения 8 все глаголы в той форме, в котором они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

**Пояснение.**

Проснулся — гл. прош.вр., ед.ч., м.р.;

Нагрелась — гл. прош.вр., ед.ч., ж.р.;

Сварилась — гл. прош.вр, ед.ч., ж.р.

**15.** Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Первый блин всегда комом*.

**Пояснение.**

Выражение *Первый блин всегда комом* будет уместно в ситуации, когда мальчик сам впервые сколотил табуретку, а она получилась немного кривой.

### Критерии оценивания

**1.** Запишите текст под диктовку.

#### Текст диктанта

Однажды осенью я шёл домой из школы. И вдруг у подъезда нашего дома увидел крошечного щеночка. Он сидел перед входной дверью. Малыш жалобно пищал. Я осторожно погладил его. Щенок лизнул мою руку. Он был такой грустный! Я завернул его в шарф и понёс домой.

Мама и папа были рады моей чудесной находке. Я назвал своего маленького друга Ником. Доктор в клинике сделал ему прививки. Теперь Ник живёт с нами. А я каждый день гуляю с ним в парке после уроков. (80 слов)

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; лесной – лес; головка – голова; устный – уста. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1

	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

**2.** Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие (в зависимости от требования задания)	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые подлежащие	2
Верно найдено предложение; при переписывании допущены одна-две орфографические ошибки и одна пунктуационная ошибка или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены Однородные сказуемые / подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки; правильно обозначены однородные сказуемые / подлежащие	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**3.** Выпиши из текста 11-е предложение.

- 1) Подчеркни главные члены.
- 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Критерии проверки:****Задание 3.1**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	0

**Задание 3.2**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<i>Отсутствие указания частей речи над словами в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Августовский, взяла, брала, добыча.

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

После вальса оркестр исполнил бодрый марш.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Выписано правильное слово	1
<i>Максимальный балл</i>	1

**6.** Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1) Слово «вулкан» означает «огонь», а кроме того, вулкан — это раскалённые камни, кипящая вода, горячий воздух. (2) Все четыре стихии заключены в одном создании природы. (3) Наверное, поэтому людям очень трудно найти общий язык с непрым и удивительным творением Земли. (4) Каждый год извергаются 50–60 вулканов. (5) Одни вулканы «срабатывают» очень редко. (6) Фудзияма в Японии просыпается один раз в сто лет. (7) Хельгальфель в Исландии молчал и вовсе больше пяти тысяч лет! (8) Зато когда проснулся, вода в порту возле него нагрелась так, что вся рыба сварилась. (9) Шесть месяцев после извержения сыпался на городок рыбаков пепел, запорошив половину домов. (10) К счастью, жителей успели увезти из города на вертолётах.

(11) А вот когда неожиданно проснулся Везувий (это случилось в 79 году), вертолётов ещё не изобрели, и три города утонули под пеплом и лавой. (12) Только через 1700 лет археологи нашли эти города с людьми, со всеми вещами, с едой — всё осталось так, как было в день, когда проснулся Везувий. (13) Он просыпался ещё несколько раз. (14) И сейчас учёные пристально наблюдают за его поведением. (15) Есть вулканы, которые и не думают притворяться спящими, они дымят не переставая, как Исалько в Сальвадоре. (16) Каждые десять минут из него вылетают камни, пепел, пар и вытекает лава. (17) Около 18 вулканов на Земле извергаются в данный момент.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно точно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочётов. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия / отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний.</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено три и более недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста; план включает только два корректных пункта; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В пунктах плана нарушена последовательность содержания текста; план включает не менее двух пунктов; в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе включает только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	3

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. Запиши свой вопрос.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух	0



орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Как ты понимаешь значение слова «стихия» из предложения 2? Запиши своё объяснение.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Верно объяснено значение слова	1
<i>Максимальный балл</i>	1

10. Заменя слово «творением» (предложение 3) близким по значению словом. Запиши это слово.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Синоним к данному слову не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	1

11. В предложении 3 найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Выписано правильное слово, при обозначении частей	1

слова допущена одна ошибка	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
<i>Максимальный балл</i>	2

**12.** Выпиши из предложения 10 все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**13.** Выпиши из предложения 3 все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от формулировки конкретного задания)	2
Правильно указаны только два-три признака	1

Правильно указан только один признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**14.** Выпиши из предложения 8 все глаголы в той форме, в котором они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**15.** Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Первый блин всегда комом*.

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<i>При оценивании учитывается, что в отказе / благодарности / просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово</i>	
<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
Сформулированный отказ / благодарность / просьба (в зависимости от требования задания) соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится этикетное слово	2
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово	1
Сформулированный отказ / благодарность / просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует этикетное слово, предложение(-я) представляет(-ют) собой некорректное с этической точки зрения высказывание. ИЛИ Сформулированный отказ / благодарность / просьба не соответствует заданной речевой ситуации независимо от наличия / отсутствия этикетного слова. ИЛИ Отказ / благодарность / просьба не сформулирован(-а)	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и	1

пунктуационных ошибок	
При записи предложения(-й) допущены орфографические и / или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3