

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.</u> 2021г.	Утверждаю Директор МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки Приказ № <u>205</u> от <u>31.08.</u> 2021г.  Лопаткина Л.В.
Согласовано на заседании Управляющего Совета Протокол № <u>67</u> от <u>31.08.</u> 2021г.	

Лопаткина

Людмила

Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Лопаткина

Людмила Викторовна

Дата: 2021.09.27

16:51:06 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.М. ИВАНОВА» Р.П.ТУРКИ  
на 2021-2025 г.г.

Р.П. ТУРКИ 2021 г.

1

## Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	03
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	03
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	06
Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	06
Модуль «Классное руководство и наставничество».....	12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	15
Модуль «Школьный урок» .....	17
Модуль «Самоуправление» .....	18
Модуль «Профориентация».....	21
Модуль «Работа с родителями» .....	22
4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	24
5.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ .....	28
6.ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Планы воспитательной работы МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки на 2021-2022 учебный год.	

## **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в центре р.п. Турки и занимает достойное место в образовательном пространстве, сохраняет свои традиции и достижения. Социальное окружение благоприятное. Образовательное учреждение максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы поселка и системы дополнительного образования. В решении воспитательных задач активно сотрудничает и взаимодействует с такими учреждениями как: Детская спортивная школа, районный Дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, дошкольные образовательные учреждения, библиотека, предприятия различных форм собственности. На базе школы проводят занятия педагоги Детского дома творчества и Музыкальной школы.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность. Учащиеся школы активно посещают кружки и секции учреждений социума.

Поселковое окружение, отдалённость от городских учреждений культуры возлагают на школу обязанности культурного и досугового центра микрорайона и его окрестностей.

Школа имеет устойчивые традиции – это ежегодное проведение ярких общешкольных ключевых коллективно-творческих дел, коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Школа с гордостью носит имя Героя Советского союза С.М. Иванова, продолжается работа по развитию школьного музея Боевой славы.

В школе работают кружки и спортивные секции. В 2019 году около школы начала функционировать современная многофункциональная спортивная площадка. С другой стороны, отсутствие актового зала препятствует проведению массовых мероприятий.

Воспитательные задачи, в школе реализует профессиональный, творческий коллектив педагогов.

В школе обучаются дети не только р.п. Турки, но и близ лежащих сел. Контингент обучающихся однородный. Родители являются социальными партнерами в воспитании детей. На воспитательный процесс накладывает отпечаток экономическая ситуация в районе и отсутствие рабочих мест. Многие родители безработные или ездят в г. Москву на заработки вахтовым методом. Основная проблема в том, что сегодня родители не задумываются о социальной миссии семьи. Отсюда – разрыв взглядов, мнений и ценностей между школой и семьей.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** в общеобразовательном учреждении:

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников проявляющееся:

- 1) **в усвоении** ими социально значимых **знаний** и основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) **в развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

➤ **Уровень начального общего образования**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для **усвоения** школьниками социально значимых **знаний** – **знаний основных норм и традиций того общества**, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть **любящим, послушным и отзывчивым** сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть **трудолюбивым**, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- **знать и любить свою Родину** – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- **проявлять миролюбие** — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- **стремиться узнавать что-то новое**, проявлять любознательность, ценить знания;
- **быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым**;
- **соблюдать правила личной гигиены**, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- **уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду**; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- **быть уверенным в себе, открытым и общительным**, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

➤ **Уровень основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений** школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **к семье** как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- **к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- **к своему отечеству**, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- **к природе** как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- **к миру** как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- **к знаниям** как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- **к культуре** как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- **к здоровью** как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- **к окружающим людям** как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- **к самим себе** как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### ➤ **Уровень среднего общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел**.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- **опыт дел, направленных на заботу о своей семье**, родных и близких;
- **трудовой опыт**, опыт участия в производственной практике;

- **опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу**, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- **опыт природоохранных дел**;

- **опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций** в школе, дома или на улице;

- **опыт самостоятельного приобретения новых знаний**, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- **опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества**, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- **опыт ведения здорового образа жизни** и заботы о здоровье других людей;

- **опыт оказания помощи окружающим**, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- **опыт самопознания и самоанализа**, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания:**

➤ реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых традиционных дел**, поддерживать **традиции** их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

➤ реализовывать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

➤ **вовлекать школьников в кружки, секции**, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

➤ использовать в воспитании детей **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

➤ инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

➤ организовывать **профориентационную работу** со школьниками;

➤ организовать **работу с семьями школьников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

## **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в плане воспитательной работы школы на учебный год.

### **Модуль «Ключевые традиционные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

### На внешкольном уровне:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Социальные проекты	<p>Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогам комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</p> <p><b>«Территория-20_»</b> - проектная школа, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).</p> <p><b>«Культурный калейдоскоп»</b> - проектно-игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Турки культурные», «Турки современные», «Турки православные», «Турки спортивные». Модули ежегодно меняются. В модули могут быть включены программы по изучению культурного наследия Саратовской области и России. При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного поселка, области, России. Дети работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние и развития той или иной территории, собирают информацию о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины, и Саратовской области.</p> <p><b>Экологический проект «ЭкоМир»</b>-включает в себя экологические викторины, выступление агитбригад, выставка изделий из природных материалов, походы и экскурсии по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), просмотр фильмов о природе, акции «Зеленый кошелек» (сбор макулатуры и пластика), акции «Зеленый обмен» (обмен вещами), «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка», трудовая акция «Зеленая Россия», акция «Школьный двор» - озеленение пришкольного участка, привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду. и др.</p> <p><b>Волонтерский проект «Твори добро»</b> - воспитательный потенциал проекта реализуется через:</p> <p>-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных</p>

	<p>мероприятий школьного и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);</p> <p>-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</p> <p>-участие школьников в акциях по оказанию помощи ближнему: «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона), «Помоги ближнему» (сбор вещей нуждающимся, с согласия родителей и законных представителей), «Неделя добрых дел», акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви), акция «Новогодние ангелы» для детей-сирот и детей обделённых родительской любовью и заботой, детей из малообеспеченных или неблагополучных семей, а также для детей-инвалидов (изготовление подарков на новый год), и др.</p> <p>-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;</p> <p>-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории).</p> <p>На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:</p> <p><b>3. Отряд «Поиск»</b> – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.</p> <p><b>4. Отряд «ЮДП»</b>– участие в военно-патриотических мероприятиях.</p> <p><b>5. Отряды ЮИД</b> – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в районных акциях и конкурсах отрядов ЮИД.</p> <p><b>6. Отряд «Агенты О1»</b> – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ЮП.</p> <p><b>7. Отряд волонтеров-медиков «Милосердие»</b> – это отряд старшеклассников химико-биологического профиля, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи, пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Отряд является частью регионального движения волонтеров-медиков. Кураторами отряда являются волонтеры-медики СГМУ им. В.И. Разумовского.</p> <p>Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на страницах Доброволец.РФ, сайте РДШ, в социальных сетях и средствах массовой информации.</p> <p>Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов.</p>
Открытые дискуссионные площадки	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны:</p>

	<p>-тематические общешкольные родительские собрания;</p> <p>-круглые столы по различным социально важным вопросам.(«Я человеком быть обязан», «Правила важные для всех», «Ценностные приоритеты современной молодежи», «Успешная личность в мире профессий», «Здоровье каждого - здоровье нации», «Дети! Дорога!» и др.)</p>
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>-Дни здоровья;</p> <p>-Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;</p> <p>-Соревнования «Лыжня России»;</p> <p>-Соревнования по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, минифутбол, теннис)</p> <p>-Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья»;</p> <p>- Военизированная игра «Зарница»;</p> <p>- Общерайонный Турслет;</p> <p>-Президентские спортивные игры.</p>

#### На школьном уровне:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	<p>«<b>Самый лучший класс</b>»– награждение по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:</p> <p><b>День Знаний</b> – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p><b>Торжественная линейка «Красная дорожка»</b> – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.</p> <p><b>Дни наук</b>(проводятся два раза в год) – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки «Праздник науки», для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей; научно-практическая конференция «Фестиваль наук» по защите научно-исследовательских проектов и школьная предметная олимпиада. Мероприятия содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.</p> <p><b>Предметные недели</b> - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p>
Общешкольные дела,	<b>Деловая игра «Выборы»</b> - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В

<p>направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>	<p>игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.</p> <p><b>Цикл дел, посвящённых Дню Победы «Память» и памятным датам России-</b> (музейная гостиная «Саратовцы на дорогах войны», «Наш герой»; участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы - фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, Дню Памяти Героя, и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.</p>	<p><b>«Осенний калейдоскоп»</b> – традиционный вечер, который готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Форма проведения меняется ежегодно: квест-игра, конкурсная программа и др.</p> <p><b>«Новогоднее сумасшествие»</b> – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.</p> <p><b>«Школьная спортивная лига»</b> – комплекс соревнований направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Школьная спартакиада по различным видам спорта (минифутбол, волейбол, баскетбол, теннис, шахматы, стрельба);</li> <li>-Школьная спартакиада по зимним видам спорта (лыжная гонка,);</li> <li>-Лыжный поход</li> <li>-Спортивный праздник «ГТО»;</li> <li>-Спортивный праздник «Богатырские забавы»;</li> <li>-Спортивный праздник «Веселые старты»</li> <li>-Розыгрыш кубка Героя Советского Союза С.М. Иванова по минифутболу;</li> <li>- Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье»</li> <li>-Школьные президенские спортивные игры.</li> </ul> <p><b>Юбилей школы (октябрь – к юбилейным датам)</b> – традиционный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей и т.д.), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.</p> <p><b>Конкурс чтецов «Живая классика»</b> - проводится в 1-4, 5-11 классах. Темы и направления конкурса ежегодно меняются. Мероприятие способствует формированию привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта,</p>

	<p>читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста, расширению читательского кругозора детей.</p> <p><b>Коллективный поход в кино, театр</b> – способствует формированию навыков общения, культуры поведения в общественных местах, развитию интереса к российским фильмам, развитию чувства прекрасного у ребёнка, интерес к посещению театральных постановок, воспитание духовных и нравственных ценностей.</p>
Общешкольные праздники	<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:</p> <p>Праздничная торжественная линейка «День Знаний»;</p> <p>Праздник ко Дню учителя «Учитель! Перед именем твоим...»;</p> <p>День матери «При солнышке тепло, при матери добро»;</p> <p>Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»;</p> <p>Праздничный концерт «8 марта»;</p> <p>Праздник последнего звонка «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»;</p> <p>Выпускные вечера в 4,9,11 классах.</p>
Торжественные ритуалы посвящения	<p>Посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Посвящение в первоклассники», 1 класс,</li> <li>-«Прощание с начальной школой, посвящение в пятиклассники», 4 класс,</li> <li>-«Посвящение в старшеклассники», 9 класс</li> <li>-«Последний звонок», 9, 11 классы.</li> </ul>
Капустники	<p>Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <p>Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, Выпускные вечера.</p>
Работа школьного информационного центра (медиацентра)	<p>Освещение проведенных общешкольных ключевых дел осуществляет информационный центр, работу которого курирует Совет старшеклассников и заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Работа в центре способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива объединения «СМИД», деятельность РДШ, профориентационную работу. Деятельность школьного информационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические выпуски школьной газеты «Шпаргалка»</li> <li>-событийный дизайн: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям, оформление здания школы к общероссийским праздникам (Новый год, День Победы и др.)</li> <li>-оформление информационных стендов «Куда пойти учиться», «Санбюллетень», «Добрая дорога детства», «Добрые советы от МЧС», «Знаменательные события года», «Медалисты», «Сдаем ГТО», «Лучшие в спорте».</li> <li>-размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте и в социальных сетях Контакт, Инстаграм, Одноклассники.</li> </ul>

### На уровне классов:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Организации в классах само- и самоуправления	Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем организации само- и самоуправления. На уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне <i>основного и среднего образования</i> – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем выбора и делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
Участие классов в общешкольных делах	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Вовлечение в дела школы	Вовлечение через советы самоуправления по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. <i>Распределение зон ответственности, дача разовых поручений.</i>
Индивидуальная помощь и коррекция поведения ребенка	Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка (по необходимости) осуществляется через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
Индивидуальное участие детей в конкурсах	Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания оформления проекта и т.д.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса:

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Инициирование, поддержка, помощь.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
Организация совместных дел (по планам воспитательной работы классных руководителей)	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:</p> <p><b>-познавательной направленности</b>–организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения кинотеатра и театра, организация экскурсий; эпизодических пеших прогулок, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-11 классах.</p> <p><b>-трудовой направленности</b>–организация дежурства класса по школе, оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми; участие в трудовых десантах;</p> <p><b>-гражданско-патриотической направленности</b>–организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;</p> <p><b>-интеллектуально-творческой</b>–организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;</p> <p><b>- спортивно-оздоровительной</b>–организация участия обучающихся в Дне здоровья, общешкольных, районных и областных спортивных мероприятиях; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;</p> <p><b>-мероприятий духовно-нравственной направленности</b>–организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;</p> <p><b>- мероприятия профориентационной направленности</b>–организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах;</p> <p><b>-социально-педагогической направленности</b> по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;</p> <p><b>-организация самоуправления в классе</b>, выборы актива класса, наделение общественными поручениями в классе, создание классного</p>

	уголка о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой.
Проведение классных часов (1 час в неделю)	Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов).
Сплочение коллектива класса	Сплочение коллектива класса через: -игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - <i>День именинника – дело</i> , направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - <i>Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля</i> – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов. - <i>Классный час «День матери»</i> – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. И др.
Организация занятости учащихся.	Организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, вовлечение детей в кружковую работу.
Профилактическая работа	Профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ, профилактика правонарушений: беседы, встречи с работниками больницы, полиции, прокуратуры, участие в работе Совета профилактики (по необходимости), инструктажи по ТБ.

### Индивидуальная работа с учащимися:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Поддержка ребенка	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
Индивидуальная	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

работа со школьниками класса	заполнение ими совместно с родителями личных портфолио (по желанию семьи), в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Классный руководитель в ходе индивидуальных неформальных бесед с детьми и родителями консультирует и направляет эту работу.
Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через: - частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Проведение мини-педсоветов (по необходимости)	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информирование родителей	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
Помощь родителям	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Организация родительских собраний	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика).
Создание и организация работы родительских комитетов классов	Создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование одного из родителей в общешкольный Совет родителей участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. (выборным путем на установочном родительском собрании).
Привлечение членов семей	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.

школьников к жизни класса.	
Проведение семейных праздников	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение школьников** в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование** в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. **детско-взрослых общностей**, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- **поощрение педагогами детских инициатив** и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### Познавательная деятельность.

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Данное направление реализуется** через курсы «В мире книг», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Клуб математиков», «Русская словесность», «История Саратовского Поволжья», «Финансовая грамотность», «В мире обществознания», «Робототехника».

- защита проектов и их демонстрация на Днях науки, участие в предметных неделях и олимпиадах.

#### Художественное творчество.

- Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Данное направление реализуется** через курсы «Планета музыки», «Умелые ручки»,

-ключевые общешкольные дела художественно-творческой направленности, ежегодные школьные праздники, художественно-творческие конкурсы различного уровня.

#### Проблемно-ценностное общение.

- Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Данное направление реализуется** кружками ОДНКНР, ЮДП, ЮИД, «Агенты - 01», «Культура поведения»

-событийными мероприятиями РДШ.

- ключевые общешкольные дела направленные на проблемно-ценностное общение, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

-экскурсии в районный краеведческий музей.

-участие в волонтерской деятельности.

#### Туристско-краеведческая деятельность.

-Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Данное направление реализуется** музейную программу «Истоки»

-сетевое взаимодействие с ДДТ, краеведческим музеем,

-Участие в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ «Краеведческие чтения».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

-Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Данное направление реализуется** через курс «Баскетбол»,

- сетевое взаимодействие с ДЮСШ, ФОК,

-участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

- ключевые общешкольные дела спортивно-оздоровительной направленности.

**Трудовая деятельность.**

- ключевые общешкольные дела трудовой направленности Акция «Зеленая Россия»

-классные дела трудовой направленности

-участие в трудовых операциях проекта «Мы волонтеры»

**Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Данное направление реализуется** через курс «Подвижные игры с элементами народных игр».

- конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

**Техническая деятельность.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружков «Основы робототехники», «Робототехника» и «Робототехника: конструирование и программирование» в «Точке роста».

Кружки способствует расширению сферы личностного развития детей подросткового возраста, в техническом направлении. На занятиях дети обучаются основам конструирования что способствует активному творческому развитию с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий научно-технической деятельностью.

**Естественно-научная направленность.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках кружков «Занимательная химия», «Знакомство с медициной», «Шаг к чуду», «Органическая химия в вопросах и задачах», «Начальная медподготовка», «Практическая биология», «Физика вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах», «Экспериментальная физика и решение задач»

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции,

	онлайн-конференции и др.)
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Проведение <b>предметных недель и Дней науки</b> для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.).
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.
Применение на уроке интерактивных форм работы	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Включение в урок игровых процедур	Включение в урок игровых процедур, которые: - помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, - налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, - помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).
Организация шефства	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей Совета старшеклассников в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
Инициирование и поддержка	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

исследовательской деятельности школьников	<p>проектов, что даст школьникам возможность приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> <li>-навык генерирования и оформления собственных идей,</li> <li>-навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</li> <li>-навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul> <p>(участие в конкурсах проектов различных уровней, школьной научно-практической конференции «Фестиваль наук», районной научно-практической конференции «Шаги в науку»).</p>
---	--

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

#### **На областном уровне:**

- участие в Российском движении школьников.
- участие в областном конкурсе «Лучший класс»

#### **На муниципальном уровне:**

- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам.

#### **На уровне школы:**

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности.

<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Деятельность выборного Совета учащихся	<p>Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей Совета старшеклассников, администрации школы и представителей родительской общественности.</p> <p>Школьники 5-11 классов входят в состав детской организации «СМИД» (страна мальчишек и девчонок). Раз в два года путем проведения деловой игры «Выборы» избирается Президент детской организации и Совет старшеклассников.</p> <p>Выборный Совет старшеклассников, создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников, инициирует организацию и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).</p> <p>Представляет интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;</p> <p>Участствует в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;</p> <p>Изучает мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;</p> <p>Участствует в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета, подведение итогов конкурса «Самый лучший класс» .</p>

Деятельность творческих советов дела	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение ключевых школьных дел, тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..
Деятельность выборных органов самоуправления	<p>Деятельность школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:</p> <p><b>-Министерство Науки и Образования</b> (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр и т.д.);</p> <p><b>-Министерство Здравоохранения и Спорта</b> (реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);</p> <p><b>-Министерство Культуры</b> (развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников, КТД);</p> <p><b>-Министерство Информации –работа школьного информационного центра.</b> Обеспечение информационного поля деятельности детской организации «СМИД», информационная поддержка школьной газеты «Шпаргалка» (на печатных и виртуальных страницах газеты разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, размещает информацию о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, освещает наиболее интересных моментов жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива объединения «СМИД»). Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).</p> <p>Созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;</p> <p>Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживает интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;</p> <p>Совместно с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p> <p><b>-Министерство Гражданско-патриотических инициатив</b> (организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в школьном музее, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий и КТД общественно-политической направленности);</p>

	<p>- <b>Министерство Юстиции</b> (поддерживание школьной дисциплины, соблюдение Устава школы, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по школе, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики).</p> <p>- <b>Министерство труда</b> –(организация и проведение трудовых акций по облагораживанию и озеленению окружающей среды), организация проведения Всероссийских дней единых действий РДШ.</p>
Деятельность группы старшекласников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	<p>Деятельность созданного <b>Совета медиации (примирения)</b> из наиболее авторитетных старшекласников и педагога-психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;</li> <li>-представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;</li> <li>-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;</li> <li>-участие в проведении акций по профилактике правонарушений;</li> <li>-оформление уголка безопасности и права.</li> </ul>

#### На уровне классов:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Деятельность выборных лидеров класса	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Деятельность выборных органов самоуправления	<p>Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>Деятельность <b>Советов классов</b>, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li> <li>-организация дежурства по классу и школе;</li> <li>-выпуск и работа классного уголка;</li> <li>-делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, советах профильных отрядов;</li> <li>-участие в выпуске школьной газеты «Шпаргалка»;</li> <li>-активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> <li>-представление кандидатур обучающихся для награждения.</li> </ul>
Оценка деятельности	Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках <b>конкурса «Самый лучший класс»</b> , который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета старшекласников и заместителем директора по воспитательной работе.
Экскурсии, походы.	Организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей

#### На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий.	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;</li> <li>-Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;</li> <li>-Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях</li> <li>-Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д..</li> </ul>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с ЦЗН р.п. Турки, предприятиями поселка и другие формы работы:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Циклы профориентационных часов общения (по профориентационной программе «Мой выбор» и планам классных руководителей)	Направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
Профориентационные игры и профориентационные курсы	<p>Деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в соответствие со школьной профориентационной программой «Мой выбор»</li> <li>-освоение школьниками учебного курса «Мой выбор», курсов внеурочной деятельности «Баскетбол»(9-11 классы), «Основы финансовой грамотности (8 классы), «Робототехника»(7-10 классы)</li> </ul>
Экскурсии на	Экскурсии, дающие школьникам начальные представления о

предприятия поселка	существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн) (согласно плану профориентационных мероприятий).
Посещение профориентационных мероприятий	Выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Саратова. Участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.); участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.
Профориентационные практики	Профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; участие в конкурсе «Территория 20_»
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет	- уроки финансовой грамотности -регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; -тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», -Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрияЯ», «Успех каждого ребенка», «Засобой». -решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение отрытых уроков и занятий в центре «Точка роста» . --Участие в конкурсе «Большая перемена»
Индивидуальные консультации психолога	Для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.(по графику работы специалиста) -по запросу детей и родителей

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. **Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение	Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых
------------	--

родителей законных представителей школьников образовательный процесс	или     в	учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и т.д.;
Родительский лекторий		Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас? Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юности, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
Родительские дни		В эти дни родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Общешкольные родительские собрания		Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
Семейный всеобуч		Родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);
Родительские форумы при школьном интернет- сайте	при	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогов. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Работа специалистов по запросу родителей	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики.	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. -проведение малых педсоветов -участие в работе Совета профилактики (по необходимости) -проведение педагогических консилиумов с приглашением родителей в случае решения острых проблем
Помощь родителей в подготовке и проведении мероприятий	<b>Приоритетная форма организации работы</b> с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов» и др.. 6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
Индивидуальное консультирование	С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: - социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; - школьная служба медиации (ШСМ) действует на основании действующего законодательства, состоит из 3 педагогов и 3 учащихся 8-11 классов, 2 родителей прошедших обучение методу медиации (с согласия родителей). -консультации учителей-предметников, классных руководителей.

#### Раздел 4. «Самоанализ воспитательной работы»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценка качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами такой оценки являются: динамика личностного развития; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов: результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении, анкетирование – внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МОУ СОШ имени С.М. Иванова р.п. Турки и публичный доклад школы. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** школьников каждого класса.

Осуществляется анализ **классными руководителями** совместно с **заместителем директора по воспитательной работе** с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых**.

Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Раздел 5. «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются:**

- рейтинг классов (результат участия в конкурсе «Самый лучший класс» - награждение по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;

- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях.

Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности

- ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
  - награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
  - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
  - объявление благодарности;
  
  - помещение имени и фамилии обучающегося на стенд «Гордость школы»;
  
  - награждение золотой медалью «За особые успехи в учении» для учащихся 11 классов.
  
  - ходатайство о поощрении обучающегося в выше стоящие органы.
  
  - общешкольный ритуал Торжественная линейка «Красная дорожка» (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.